



طرح ساماندهی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

درون و برون سازمانی

(با صدور کد شناسایی مربیان، ID)

بهار ۱۴۰۱

از آنجایی که نیروی انسانی در امور برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، هدایت و رهبری، اجرا، نظارت و پیشبرد اهداف سازمانی نقش کلیدی ایفا می‌کند، لذا اهمیت و جایگاه منحصر به فرد نیروی انسانی در یک سازمان هر صاحب نظری را بر آن می‌دارد که بهره‌مندی از نیروی انسانی کارآمد و خبره و برخوردار از شاخص‌های کیفی مناسب را در مقوله مزیت رقابتی به‌عنوان رکن اصلی تضمین کیفیت و در شمار ارزش‌مندترین سرمایه سازمانی قلمداد کند. مهم‌تر اینکه، منابع انسانی برخلاف سایر منابع سازمانی در طول زمان، مستهلک نشده و با افزایش تجربه و صلاحیت‌ها، افزایش کارایی و بهره‌وری سازمان‌ها را به دنبال دارد. بدون تردید این امر، برای مربیان آموزش‌های فنی و حرفه‌ای که بیشترین نقش را در ارائه خدمات آموزش مهارتی بر عهده دارند نیز صادق است. مربیان به‌عنوان یکی از ارکان کلیدی نظام آموزش مهارتی، پشتیبان و مجری فرایندهای اصلی نظام یاددهی-یادگیری بوده و رسالت آنان با توجه به تغییرات سریع فناورانه در دنیای مدرن و لزوم پیاده‌سازی این تحولات در بازار کار هر روز بیش از پیش سنگین‌تر می‌شود، به‌گونه‌ای که به‌کارگیری ابزارها و روش‌های سنتی آموزش، دیگر جوابگوی تحولات پیچیده و پیشرفته دنیای آموزش نیست. لذا ضرورت دارد تا در مقوله پاسخگویی بهتر به خواسته‌های متولیان بنگاه‌های اقتصادی، بحث ایجاد انگیزه در مربیان به‌منظور ارتقای شایستگی‌های شخصی و شغلی آنان، مورد توجه ویژه قرار گیرد. بدین منظور و در راستای پیاده‌سازی نظام شایسته‌سالاری، ساماندهی نظام توزیع ارزش در بین مربیان سازمان و بهره‌برداری مناسب از قابلیت‌های مربیان توسط ذینفعان درون و برون سازمانی در کوتاه‌ترین زمان، طرح ساماندهی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور به شرح ذیل تعیین می‌شود:

❖ مستندات و جایگاه قانونی

- فصل نهم قانون خدمات کشوری در خصوص توانمندسازی کارکنان
- فصل پنجم قانون کار جمهوری اسلامی ایران
- فصل پنجم دستورالعمل اجرایی آموزشگاه‌های آزاد مصوب هیأت نظارت مرکزی

❖ اصول حاکم بر طرح

۱-۱ **صل جامعیت:** طرح حاضر همه افراد علاقمند به حرفه مربیگری، فارغ از جنسیت، محل آموزش، گروه و حرفه آموزشی و مدرک تحصیلی، نوع استخدام، شاغل در بخش دولتی و خصوصی، میزان سابقه کار و... را تحت پوشش قرار می‌دهد.

۱-۲ **صل عدالت محوری:** در این اصل ارائه مدل واحد ارزیابی برای سطح‌بندی علاقمندان به فعالیت مربیگری در حوزه آموزش‌های مهارتی مدنظر می‌باشد و ارزش و اعتبار کد شناسایی مربیان (ID) صادره در کل کشور یکسان خواهد بود.

۱-۳ **صل کیفیت بخشی:** یکی از اصول اولیه حاکم بر طرح، کیفیت بخشی به آموزش‌های مهارتی ارائه شده در کشور توسط مربیان توانمند و ایجاد ظرفیت‌های جدید با بهره‌گیری از توانمندی‌های مربیان و استادکاران متخصص و علاقمند بویژه شاغلین درون سازمانی، بنگاه‌های تولیدی، خدماتی و صنعتی و آموزشگاه‌های آزاد است.

۱-۴ **صل انتفاع:** بدین مفهوم که کلیه دارندگان کد شناسایی مربیان (ID) بر اساس سطح تعیین شده باید بتوانند از منافع خاص بر اساس سطح تعیین شده بهره‌مند شوند، این منافع می‌تواند مادی یا معنوی باشد.

۵- **اصل توازن:** در این اصل توزیع سطوح مربیان به شیوه‌ای متوازن و بر اساس نیاز گروه آموزشی و منطقه مربوطه مدنظر است و شرایط احراز بگونه‌ای تنظیم می‌گردد تا همه مربیان و استادکاران توانمند و علاقمند بتوانند با کسب تجربه و افزایش سنوات، طی دوره‌های ارتقاء مهارت، مدارک تحصیلی، به سطوح بالاتر بگونه‌ای ارتقا یابند که با تراکم یک سطح مواجه نشده و میزان ورودی به هر سطح متناسب با خروجی در همان سطح باشد.

❖ بیان مسئله

یکی از شرایط تحول در سازمان‌های پیشرو برنامه‌ریزی برای توسعه منابع انسانی است، زیرا این منابع ابزاری است که مدیریت را در طی مسیر پیشرفت و روزآمدی یاری می‌دهد. توسعه و تحولات فناوری‌ها و مشاغل در عصر حاضر و تنوع نیازهای آموزشی بازارکار، صنایع و بنگاه‌های اقتصادی، سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور را با طیف گسترده‌ای از

تقاضاهای جدید مواجهه نموده است. تأمین این تقاضاها مستلزم تدوین برنامه آموزشی و تدارک مولفه‌های اصلی برای ارائه خدمات آموزشی است که مهمترین آن مربیان دارای صلاحیت‌های حرفه‌ای می‌باشند. از طرفی تنوع و تکثر مخاطبین و گروه‌های هدف آموزشی در طی دو دهه اخیر منجر به افزایش گروه‌های متقاضی آموزش شده، که در کنار تنوع مکانی اجرای آموزش در مراکز ثابت، شعب و واحدهای اقماری، اجرای طرح‌هایی نظیر مهارت‌آموزی در محیط کار واقعی، آموزش‌های دوگانه، آموزش‌های مهارت‌بنیان و کارآفرین و..... شده است، که پاسخگویی به این طیف وسیع و متنوع با تکیه بر رویه‌های جاری و منابع داخلی سازمان امکان‌پذیر نخواهد بود مگر با ساماندهی مربیان با توجه به صلاحیت حرفه ای ایشان جهت پاسخگویی به نیاز آموزشی متقاضیان مهارت آموزی، بر این اساس سازمان در نظر دارد ضمن شناسایی و هویت‌بخشی به همه مربیان، استادکاران و علاقمندان به حرفه مربیگری، ضمن صدور کد شناسایی مربیان (ID) برای آنان، بانک اطلاعاتی منسجم و یکپارچه‌ای را برای درج مشخصات فردی و قابلیت‌های حرفه‌ای مربیان ایجاد نماید تا مجریان آموزش و بنگاه‌های اقتصادی، صنایع و صنوف بتوانند از این اطلاعات برای اجرای مطلوب دوره‌های آموزش مهارتی بهره‌برداری نمایند.

❖ تعاریف و اصطلاحات

سازمان: سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

اداره کل: اداره کل آموزش فنی و حرفه‌ای استان

مربی: فردی است که در یک حوزه تخصصی مهارت داشته و واجد شرایطی چون؛ داشتن دانش فنی و تخصصی و توانایی انتقال آن به کارآموزان، استفاده از تجهیزات کارگاه‌های آموزشی و فناوری و تکنولوژی روز و انجام ارزشیابی تشخیصی، تکوینی و پایانی را مطابق با استانداردهای آموزشی سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور داشته باشد. (این تعریف شامل همه گروه‌های مربیان، از جمله؛ کارمند مربی، مربی برون سازمانی، مربی بخش خصوصی، سرباز مربی و... می‌شود).

استادکار مهارتی: فردی است شاغل در بنگاه اقتصادی یا سایر دستگاه‌های دولتی و غیردولتی که به جهت داشتن مهارت و تجارب شغلی و حرفه‌ای، توانایی انتقال مهارت به مهارت‌آموزان را دارد و مراکز آموزشی، بنگاه‌های اقتصادی و سایر

دستگاه‌های آموزشی بتوانند از مهارت و تخصص وی در عرصه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای براساس قوانین و مقررات بهره‌مند شوند.

کارگاه آموزشی: مکانی است که برای اجرای برنامه‌های آموزش فنی و حرفه‌ای تجهیز شده است و کارآموزان در آنجا مهارت‌های لازم را بر اساس استانداردهای مصوب، کسب می‌نمایند.

استاندارد شایستگی: نقشه کاری شامل مولفه‌های شایستگی، استاندارد عملکرد و تجهیزات و ابزار مورد نیاز برای انجام کار در شغل و حرفه مورد نظر می‌باشد.

استاندارد شغل: شامل مشخصات شایستگی‌ها و توانمندی‌های مورد نیاز برای عملکرد موثر در محیط کار می‌گردد.

حرفه آموزشی: مجموعه‌ای از مشاغل که دارای تکالیف کاری و وظایف اصلی مشخص شده با سطح بالایی از تشابه باشند.

ارزشیابی: ارزشیابی یک فرآیند نظام‌مند برای جمع‌آوری، تحلیل و تفسیر اطلاعات برای قضاوت در مورد میزان مهارت افراد و در نهایت ارزش‌گذاری به مهارت آموخته شده می‌باشد.

مرکز تربیت مربی و پژوهش‌های فنی و حرفه‌ای (ITC): مرکز آموزشی است که علاوه بر تربیت مربیان فنی حرفه‌ای و یا بازآموزی مربیان مراکز و آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای آزاد، به ارزشیابی، بررسی و سنجش صلاحیت‌های حرفه‌ای مربیان و یا متقاضیان حرفه مربیگری می‌پردازد.

مراکز آموزشی: مجموعه‌ای از فضاهای آموزشی شامل؛ کلاس‌های تئوری و کارگاه‌های آموزش عملی که بر اساس استانداردهای موجود تجهیز و به منظور ارائه خدمات آموزشی به مهارت‌آموزان، مورد استفاده قرار می‌گیرد.

آموزشگاه‌های آزاد فنی و حرفه‌ای: مجموعه‌های آموزشی هستند که با سرمایه‌گذاری بخش خصوصی و غیردولتی براساس مجوز صادره توسط سازمان و مطابق استانداردهای آموزشی به صورت خودگردان اقدام به ارائه خدمات آموزشی در حوزه‌های خاص و متناسب با زیرساخت موجود می‌نمایند.

انجمن صنفی آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای آزاد: تشکلی است که در اجرای ماده ۱۳۱ قانون کار جمهوری اسلامی ایران و مطابق آیین نامه مصوب ۱۳۸۱/۱۰/۶ هیأت وزیران به منظور حفظ حقوق و منافع مشروع و قانونی و بهبود وضع اقتصادی موسسین آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای آزاد تشکیل و بر اساس اساسنامه مصوب آن اداره می‌شود.

سطوح مربیان: تعیین سطوح مختلف آموزشی برای مربیان به نحوی است که هر مربی متناسب با توانمندی‌های تخصصی، حرفه‌ای و شایستگی‌های فردی و اجتماعی می‌تواند در یکی از سطوح (مربی، سرمربی، ارشد مربی و استاد مربی) قرار گیرد. مبنای سطح‌بندی براساس سند حرفه مصوب سازمان می‌باشد. در این سند طبقه‌بندی استانداردهای آموزشی سازمان به ترتیب براساس خوشه، گروه، حرفه، شغل و شایستگی، صورت گرفته است.

سامانه سام: سامانه اطلاعات آموزشی مربیان است که توسط مرکز تربیت مربی مدیریت می‌شود و همه اطلاعات مربیان در همه حوزه‌ها و سطوح در سایت مذکور به آدرس <https://itcsam.ir> بارگذاری می‌گردد.

کمیته تخصصی ساماندهی مربیان: کمیته‌ای است که بمنظور سیاستگذاری، تصمیم‌گیری و اجرایی نمودن این دستورالعمل تشکیل می‌گردد و تنها مرجع اصلی تبیین سیاست‌های مربوط به سطح بندی مربیان کشور می باشد که با ابلاغ بالاترین مقام سازمان یا نماینده ایشان تعیین می‌گردد.

دبیرخانه کمیته: دبیرخانه کمیته ساماندهی مربیان مستقر در مرکز تربیت مربی است، که کلیه اسناد، سوابق و مدارک در آنجا نگهداری و هماهنگی‌ها و مکاتبات توسط آن صورت می‌پذیرد.

کارگروه‌های تخصصی: این کارگروه‌ها در ۶۶ گروه برنامه‌ریزی درسی، زیر نظر کمیته تخصصی و با هماهنگی دبیرخانه فعالیت می نمایند. ترکیب اعضاء کارگروه‌ها شامل؛ متخصصین حوزه‌های ستادی سازمان، کارشناسان و مربیان دپارتمان‌های آموزشی مرکز تربیت مربی، نماینده مربیان سازمان در گروه‌های برنامه‌ریزی درسی و صاحب‌نظران آموزشگاه‌های آزاد، صنایع و صنوف می‌باشند. این کارگروه جهت بررسی مستندات، مدارک و سوابق و مربیان تشکیل می‌گردد و ابلاغ اعضاء این کارگروه توسط رئیس کمیته تخصصی صادر می‌شود.

❖ **مربی:** این سطح در برگیرنده مربیان و استادکارانی است که علاوه بر توانایی و مهارت آموزش حداقل یک عنوان شغلی از یک عنوان حرفه، توانایی انجام ارزشیابی تکوینی حین دوره مهارت‌آموزان را نیز داشته باشند.

همه مربیان رسمی، پیمانی، حق‌التدریس، کارمند مربیان، مربیان برون سازمانی و ... که مشخصات آنان در پورتال سازمان ثبت است و کلیه کارکنان بخش دولتی که حکم کارگزینی تحت عنوان مربی را دارند (فارغ از آنکه در حال حاضر مربی فعال باشند و یا در سایر پستها فعالیت نمایند) و یا کسانی که توسط آموزشگاه‌های آزاد بعنوان مربی معرفی شده و اطلاعات آنان در پورتال ثبت باشد، بعنوان مربی شناخته می‌شوند (در گام اول ۱۰۰٪ مربیان ثبت شده در پورتال را تا زمان ابلاغ دستورالعمل اجرایی شامل می‌شوند).

فازبندی تعیین سطح مربی

- ✓ فاز اول؛ مربیان رسمی و پیمانی
 - ✓ فاز دوم؛ مربیان حق‌التدریس
 - ✓ فاز سوم؛ سایر مربیان شاغل به تدریس در بخش دولتی شامل؛ کارمند مربیان، مربیان برون سازمانی، استادکاران
 - ✓ فاز چهارم؛ مربیان شاغل در آموزشگاه‌های آزاد
 - ✓ فاز پنجم؛ متقاضیان جدید مربیگری (علاقه‌مند به همکاری در آموزشگاه‌های آزاد نوع الف، ب، ج و مراکز دولتی)
- توجه: فاز پنجم پس از فراخوان همکاری و ثبت اطلاعات متقاضی در سامانه سام امکان پذیر خواهد.

❖ **سر مربی:** این سطح در برگیرنده مربیانی است که علاوه بر قابلیت‌های سطح مربی، توانایی و مهارت آموزش تمامی عناوین شغلی یک حرفه، توانایی طراحی سوالات کتبی و پروژه‌های عملی پایان دوره کارآموزی، همکاری در تجهیز کارگاه و شناسائی و تجزیه و تحلیل مشاغل و همچنین نظارت بر فعالیت‌های مربی را داشته باشند.

تبصره ۱: ارتقاء سطح مشروط به احراز شرایط عمومی و تخصصی و طی کلیه دوره‌های مربوط به عنوان شغلی یک حرفه و دوره‌های مربوط به ارزشیابی و آزمون است.

❖ **ارشد مربی:** این سطح در برگیرنده مربیانی است که علاوه بر قابلیت‌های سطح سرمربی، توانایی و مهارت آموزش حداقل دو عنوان حرفه با تمامی عناوین شغلی مربوطه، توانایی انجام ارزشیابی تکوینی، طراحی سوالات کتبی و پروژه‌های عملی، آزمون‌های کارآموزی و همکاری در تجهیز کارگاه و تحلیل مشاغل، طراحی پروژه‌های مسابقات ملی مهارت، توانایی مدیریت کارگاه، توانایی آموزش مربیان سطوح پایین‌تر و توانایی طراحی استانداردهای آموزشی بر مبنای طبقه‌بندی بین‌المللی مشاغل و ترجمه متون فنی را داشته باشند.

تبصره ۲: شرط ارتقاء به این سطح منوط به احراز شرایط عمومی و تخصصی و طی کلیه دوره‌های آموزشی تخصصی مربوط به عنوان شغلی دو حرفه و دوره‌های مربوط به ارزشیابی و آزمون است.

❖ **استاد مربی:** بالاترین سطح مربی در نظام آموزشهای مهارتی است که علاوه بر قابلیت‌های سطح ارشد مربی، توانایی و مهارت آموزش همه عناوین شغلی مربوط به سه عنوان حرفه یا بیشتر را داشته باشد. همچنین توانایی انجام ارزشیابی تکوینی، طراحی سوالات کتبی و پروژه‌های عملی آزمون‌های کارآموزی و همکاری در تجهیز کارگاه و تحلیل مشاغل، طراحی پروژه‌های عملی مسابقات ملی مهارت، توانایی مدیریت کارگاه، توانایی آموزش مربیان سطوح پایین‌تر و توانایی طراحی استانداردهای آموزشی را داشته باشد. این مربی باید بتواند دوره‌های آموزشی را به یک زبان خارجی رسمی، ارائه نماید.

تبصره ۳: شرط ارتقا سطح منوط به احراز شرایط عمومی و تخصصی و طی کلیه دوره‌های آموزشی تخصصی مربوط به عنوان شغلی سه حرفه و دوره‌های مربوط به ارزشیابی، آزمون و دوره‌های مربوط به ارزشیابی و داوری مسابقات ملی و بین‌المللی است.

کد شناسایی مربیان (ID): کد کاربری است که بصورت الکترونیکی و یا کاغذی توسط مرکز تربیت مربی به منظور شناسایی، سطح‌بندی، بهره‌مندی از خدمات و مزایای مدنظر جهت مربیان در چهار سطح مربی، سرمربی، ارشد مربی و استاد مربی، تعیین شده، صادر می‌گردد. دارندگان این کد می‌توانند در صورت نیاز در همه واحدهای آموزشی وابسته به سازمان (دولتی و غیردولتی) بر اساس قوانین و مقررات بکارگیری شوند. بکارگیری افراد فاقد کد شناسایی ممنوع می‌باشد و لازمه تعریف دوره آموزشی در پورتال داشتن کد مذکور خواهد بود.

تبصره ۴: کدهای شناسایی مربیان (ID)، در همه سطوح دارای زمان انقضاء و ابطال می‌باشد که در دستورالعمل اجرایی به چگونگی آن اشاره خواهد شد، همچنین در صورت عدم رعایت ضوابط سازمان و یا از دست دادن شرایط مربیگری در سطح مربوطه کد شناسایی ابطال خواهد شد.

❖ اهداف طرح

الف) هدف کلی

- ۱- ارتقاء شأن و منزلت حرفه‌ای، هویت‌بخشی و افزایش سطح توانمندی مربیان شاغل در سازمان
- ۲- افزایش اثربخشی و کارایی با کیفیت بخشی به آموزش‌های مهارتی و اعتباربخشی به گواهینامه‌های مهارتی سازمان

ب) اهداف فرعی

- ۱- ایجاد وحدت رویه در شناسایی، سطح‌بندی و انتخاب مربیان مراکز دولتی و آموزشگاه‌های آزاد
- ۲- ساماندهی مربیان بر اساس قابلیت‌های تخصصی و حرفه‌ای با ایجاد بانک اطلاعات مربیان
- ۳- پاسخگویی به نیازهای جدید بنگاه‌های اقتصادی با شناسایی و معرفی ظرفیت‌های متنوع مربیگری
- ۴- زمینه‌سازی اجرای طرح رتبه‌بندی مربیان سازمان از طریق سطح‌بندی مربیان
- ۵- استقرار و توسعه نظام شایستگی مربیان، آموزش‌پذیری، افزایش انگیزه شرکت در دوره‌های آموزشی و ارتقاء توانمندی‌های علمی و مهارتی مربیان
- ۶- توسعه مشارکت مربیان در فرایندهای بهسازی برنامه‌های آموزشی، پژوهشی و فرهنگی سازمان
- ۷- ساماندهی دوره‌های آموزشی مرکز تربیت مربی متناسب با مسیر ارتقاء حرفه‌ای مربیان

❖ جامعه هدف

کلیه مربیان با وضعیت استخدامی رسمی، پیمانی، حق‌التدریس، تابع قانون کار، قراردادی، درون و برون سازمانی و مربیان فعال در آموزشگاه‌های آزاد، استادکاران و کارشناسان و صاحب‌نظران صنایع و صنوف (مشاغل آزاد) که تمایل دارند صلاحیت‌های آنها برای مربیگری سنجیده شده و کد شناسایی مربی (ID) را دریافت نمایند.

❖ شرایط لازم برای اخذ کد شناسایی مربیان (ID)

الف: شرایط عمومی

- ۱- تابعیت جمهوری اسلامی ایران
- ۲- اعتقاد به یکی از ادیان رسمی کشور
- ۴- التزام به قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران
- ۵- عدم سابقه فعالیت علیه نظام جمهوری اسلامی و نداشتن سابقه وابستگی به سازمان‌ها و تشکل‌های محارب با نظام
- ۶- برخورداری از حسن شهرت اخلاقی، عدم اعتیاد به مواد مخدر و نداشتن سابقه محکومیت کیفری
- ۷- برخورداری از سلامت جسمی و روحی لازم و نداشتن نقص عضو موثر
- ۸- عدم منع قانونی از لحاظ نظام وظیفه (به استثناء سرباز مربیان)

ب: شرایط تخصصی

الف- سطح مربی (Elementary)

- ۱- حداقل مدرک تحصیلی دیپلم
- ۲- گذراندن دوره پداگوژی در مرکز تربیت مربی یا سایر مراکز مورد تایید مرکز تربیت مربی
- تعهد مبنی بر طی دوره‌های پداگوژی امکان صدور کد شناسایی مربی (ID) برای سطح مربی امکان‌پذیر خواهد بود
- ۳- داشتن سابقه تدریس (حداقل یک دوره در زمینه یک استاندارد شغلی یا شایستگی قبل از ابلاغ دستورالعمل) با تایید دفتر نظارت، بهسازی و هدایت شغلی و یا دفتر آموزشگاه‌های آزاد و مشارکت‌های مردمی در مراکز دولتی سازمان یا آموزشگاه‌های آزاد تابعه
- تبصره ۵:** استادکاران ماهر و متخصص و دارای سواد پایه (سوم راهنمایی/پایان متوسطه اول) با معادل‌سازی سوابق، مستندات و تجربیات می‌توانند به عنوان مربی شناخته شوند.

معادل سازی سوابق کاری استادکاران مهارتی با مدرک تحصیلی

۱- داشتن حداقل مدرک تحصیلی سیکل (متوسطه اول) به اضافه حداقل ۵ سال سابقه کار مفید و مرتبط با دوره مهارت آموزی معادل مدرک دیپلم، لحاظ می گردد.

۲- داشتن حداقل مدرک تحصیلی دیپلم متوسطه به اضافه حداقل ۵ سال سابقه کار مفید و مرتبط با دوره مهارت آموزی معادل مدرک فوق دیپلم، لحاظ می گردد.

تبصره ۶: استادکاران مهارتی زیر دیپلم پس از معادل سازی سابقه کار با مدرک تحصیلی، با داشتن سایر شرایط لازم در دستورالعمل می توانند حداکثر به یک سطح بالاتر ارتقاء یابند. (ا ارتقا به سطح ارشد مربی و استاد مربی تابع احراز ضوابط سطوح مربوطه است)

تبصره ۷: جهت ارتقاء سطح، سوابق کاری استادکاران مهارتی که جهت معادل سازی با مدرک تحصیلی استفاده شده است، از کل سوابق کاری ایشان کسر و مابقی سابقه کار ایشان ملاک عمل قرار خواهد گرفت

ب- سر مربی (Chief)

۱- داشتن مدرک فوق دیپلم مرتبط با ۱۰ سال سابقه کار تدریس، با حداقل ۴۰۰ ساعت آموزش در سال

۲- داشتن مدرک لیسانس مرتبط با ۵ سال سابقه کار تدریس، با حداقل ۳۰۰ ساعت آموزشی در سال

۳- داشتن مدرک فوق لیسانس و دکتری مرتبط با ۳ سال سابقه تدریس، با حداقل ۲۰۰ ساعت آموزشی در سال

۴- گذراندن پودمان های آموزشی تخصصی و عمومی سطح سر مربی متناسب با گروه آموزشی

۵- کسب حداقل ۸۰۰ امتیاز از جدول شاخص های امتیازی

۶- گذراندن سطح مقدماتی یکی از زبان های تخصصی با تائید مرکز تربیت مربی (تعریف سطوح بر اساس شرایط زبان مربوطه و توسط دپارتمان زبان های خارجه تعیین می گردد)

ج: ارشد مربی (Head)

- ۱- داشتن مدرک لیسانس با ۱۰ سال سابقه کار تدریس (با حداقل ۶۰۰ ساعت آموزشی در سال)
- ۲- داشتن مدرک فوق لیسانس با ۷ سال سابقه کار تدریس (با حداقل ۵۰۰ ساعت آموزشی در سال)
- ۳- داشتن مدرک دکتری با ۵ سال سابقه کار تدریس (با حداقل ۴۰۰ ساعت آموزشی در سال)
- ۴- گذراندن پودمان های آموزشی تخصصی و عمومی سطح ارشد مربی متناسب با گروه آموزشی
- ۵- کسب حداقل ۱۰۰۰ امتیاز از جدول شاخص های امتیازی
- ۶- تدریس حداقل شش پودمان آموزشی تخصصی (۱۸۰ ساعت) در سطح سرمربی متناسب با گروه آموزشی در مرکز تربیت مربی یا شعب استانی مرکز مذکور
- ۷- گذراندن سطح متوسط یکی از زبان های تخصصی با تأیید مرکز تربیت مربی (تعریف سطوح بر اساس شرایط زبان مربوطه و توسط دپارتمان زبان های خارجه تعیین می گردد)

د: استاد مربی (Master)

- ۱- داشتن مدرک فوق لیسانس با ۱۵ سال سابقه کار تدریس (با حداقل ۳۰۰ ساعت آموزشی در سال)
- ۲- داشتن مدرک دکتری با ۱۰ سال سابقه کار تدریس در سطح (با حداقل ۲۰۰ ساعت آموزشی در سال)
- ۳- تالیف حداقل یک کتاب کاربردی در گروه آموزشی تخصصی با تأیید کارگروه تخصصی
- ۴- داشتن حداقل یک پژوهش علمی (دارای کاربرد مشخص) در زمینه گروه تخصصی
- ۵- گذراندن پودمان های آموزشی تخصصی و عمومی سطح استاد مربی متناسب با گروه آموزشی
- ۶- کسب حداقل ۱۲۰۰ امتیاز از جدول شاخص های امتیازی
- ۷- تدریس حداقل ۱۰ پودمان آموزشی تخصصی (۳۰۰ ساعت) در سطح ارشد مربی، متناسب با گروه آموزشی در مرکز تربیت مربی

۸- گذراندن دوره پیشرفته در یکی از زبان‌های تخصصی با تأیید مرکز تربیت مربی (تعریف سطوح براساس شرایط زبان مربوطه و توسط دپارتمان زبانهای خارجه تعیین می گردد).

۹- تدوین حداقل سه پودمان آموزشی جدید برای سطوح ارشد مربی و سر مربی با تأیید مرکز تربیت مربی

تبصره ۸: دارندگان مدارک غیر مرتبط یک مقطع پایین تر لحاظ خواهند شد.

تبصره ۹: گذراندن دوره تجربه‌اندوزی یا کاربرینی حرفه‌ای معادل دوره‌های آموزشی تخصصی محاسبه می‌شود.

❖ دستاوردهای مورد انتظار

- (۱) بهبود کیفیت، تخصصی‌تر شدن و افزایش عمق آموزش‌های مهارتی در گروه‌های مختلف
- (۲) ایجاد فرصت برای همکاری استادکاران ماهر در حوزه مربیگری
- (۳) ایجاد قابلیت پاسخگویی به هر گونه نیاز شغلی و حرفه‌ای
- (۴) بهره‌مندی بخش خصوصی از مربیان بخش دولتی و بالعکس
- (۵) امکان فعال شدن ماده ۳۸ ضوابط و دستورالعمل‌های اجرایی آیین‌نامه نحوه تشکیل و اداره آموزشگاه‌های فنی و حرفه‌ای آزاد
- (۶) امکان واگذاری آزمون‌ها به مربیان سطح استاد مربی و ارشد مربی و صدور کارت آزمونگری جهت این دسته از مربیان
- (۷) تامین مربیان مورد نیاز مرکز تربیت مربی بصورت مستمر از بین مربیان سطح استاد مربی و ارشد مربی
- (۸) بالا بردن امکان احراز فرصت شغلی برای مربیان بخش خصوصی و دولتی
- (۹) تسریع در فعال شدن شعب مرکز تربیت مربی با توجه به افزایش تقاضاهای آموزشی
- (۱۰) اجرای دوره‌های آموزش تخصصی و ارتقاء ویژه مربیان
- (۱۱) امکان همکاری با شرکت‌های دانش‌بنیان در گروه‌های تخصصی و بین گروه‌ای
- (۱۲) بهبود جایگاه آموزش‌های مهارتی در صنایع و صنوف
- (۱۳) جلب اعتماد فراگیران و ذینفعان با توجه به افزایش کیفیت آموزش و افزایش انگیزه یادگیری آنان

۱۴) افزایش امکان بهره‌گیری از اساتید و صاحب‌نظران و پژوهشگران دانشگاه‌ها بعنوان مربی در مراکز تابعه سازمان و آموزشگاه‌های آزاد

۱۵) تشویق آموزشگاه‌های آزاد به بهره‌گیری از مربیان متخصص و توانمند

۱۶) امکان ایجاد تشکل تخصصی مربیان در مراکز تخصصی به منظور فعالیت به عنوان یک کانون حرفه‌ای

❖ برخی از منافع اجرای طرح جهت ذینفعان

- ۱- کاهش ساعت تدریس برحسب سطوح (ویژه مربیان درون سازمانی)
- ۲- افزایش و بهبود وجوه حق التدریس پرداختی
- ۳- اولویت در اعزام به بورس های آموزشی خارج از کشور
- ۴- اولویت در انتخاب مربی نمونه کشور
- ۵- امکان واگذاری آزمون‌ها به مربیان سطح استاد مربی و سطح ارشد مربی و صدور کارت آزمونگری جهت این دسته از مربیان
- ۶- اولویت در انتخاب به عنوان کارشناس و اعزام به مسابقات ملی و بین‌المللی مهارت
- ۷- تامین مربیان مورد نیاز مرکز تربیت مربی بصورت مستمر از بین مربیان سطح استاد مربی و سطح ارشد مربی
- ۸- و

تبصره ۱۰: جزییات بیشتر در دستورالعمل اجرایی این طرح تبیین خواهد شد.

❖ تبیین کد شناسایی مربیان (ID)

تخصیص کد برای هر مربی فرایند زیربر اساس مثال تشریح می‌شود:

ID: 2320-ITC-WE-(E. C .H. M) 0112

- ✓ چهار شماره اول کد شغل مربی بر اساس نظام بین‌المللی ISCO
- ✓ حروف ITC مشخص کننده مرکز تربیت مربی است
- ✓ حروف سوم WE مخفف دو حرف اول حرفه مربیگری به زبان انگلیسی است (WELDING)

✓ (E. C.H. M) به ترتیب تعیین کننده سطح مربیگری است از سطح مربی تا سطح سر مربی، ارشد مربی و استاد مربی

✓ چهار عدد 0112 پایانی مبین ترتیب و شماره توالی هر مربی در حرفه یا گروه است، که برای هر مربی منحصر به فرد است.

❖ شیوه کار

شیوه اجرای صدور کد شناسایی مربیان (ID) در بخش درون سازمانی و آموزشگاه‌های آزاد و سایر مربیان علاقمند بدلیل تفاوت به دسترسی اطلاعات مربیان بشرح ذیل خواهد بود.

الف: مربیان درون سازمانی

شامل مربیان رسمی، پیمانی، حق‌التدریس، برون سازمانی، کارمند مربی که در حال حاضر در کارگاه‌های آموزشی فعال و اطلاعات آنان در پورتال ثبت می‌باشد. برای این گروه‌ها بدون نیاز به درخواست افراد نبوده و با ارسال لیست مربیان از سوی معاونت آموزش و یا ثبت اطلاعات در سامانه سام توسط مرکز تربیت مربی پس از تایید کارگروه تخصصی با بررسی سوابق آموزشی مندرج و تکمیل کارنامه آموزشی آنان، کد شناسایی مربیان (ID) صادر می‌شود.

تبصره ۱۱: وظیفه اطلاع رسانی این بخش برعهده دفتر نظارت، بهسازی و هدایت شغلی می‌باشد.

گام‌های اجرایی

۱- ارسال اطلاعات مربیان رسمی، پیمانی، حق‌التدریس، کارمند مربی و مربیان برون سازمانی موجود، توسط دفتر نظارت، بهسازی و هدایت شغلی به مرکز تربیت مربی و ایجاد فایل جهت بارگذاری اطلاعات توسط مربیان و بررسی و صدور کد شناسایی مربیان (ID) بعنوان مربی

۲- درخواست بارگذاری مدارک ذکر شده در سامانه "سام" توسط مربی، جهت ارتقا به سطوح بالاتر

۳- بررسی مدارک و صدور کد شناسایی مربیان (ID) سطوح بالاتر پس از تایید توسط کمیته تخصصی

۴- بهره مندی از مزایا سطوح بالاتر حسب دستورالعمل اجرایی

ب: مربیان برون سازمانی

شامل کلیه مربیانی است که تا زمان ابلاغ این طرح بعنوان مربی در آموزشگاه‌های آزاد و مراکز جوار و بین کارگاهی مشغول به فعالیت بوده‌اند.

گام‌های اجرایی

- ۱- لیست مربیان فعال در آموزشگاه‌های آزاد و مراکز جوار و بین کارگاهی، توسط دفتر آموزشگاه‌های آزاد و مشارکت‌های مردمی جهت ایجاد فایل به مرکز تربیت مربی ارسال می‌گردد.
- ۲- پس از ایجاد فایل در سامانه سام کلیه مربیان موظف خواهند بود تا ضمن بارگذاری اطلاعات مربوطه جهت دریافت کد شناسایی مربیان (ID) در یکی از سطوح فوق‌الذکر اقدام نمایند.
- ۳- بررسی مدارک و صدور کد شناسایی مربیان (ID) پس از تایید کمیته تخصصی توسط مرکز تربیت مربی
- ۴- بهره‌مندی از مزایا سطوح بالاتر حسب دستورالعمل اجرایی و فصل پنجم دستورالعمل اجرایی آموزشگاه‌های آزاد مصوب هیأت نظارت مرکزی

ت. صره ۱۲: وظیفه اطلاع‌رسانی به گروه هدف و هماهنگی بر عهده دفتر آموزشگاه‌های آزاد و مشارکت‌های مردمی می‌باشد.

ج: صدور کد شناسایی مربیان (ID) جهت علاقمندان آزاد به حرفه مربیگری

این بخش شامل افرادی می‌شود که تاکنون هیچ فعالیت آموزشی بعنوان مربی در سازمان و مراکز تابعه و وابسته نداشته و بر اساس تمایل شخصی یا نیاز یکی از واحدهای دولتی و خصوصی علاقمند به فعالیت در کسوت مربیگری می‌باشند. متقاضیان از صنایع، صنوف، دانشگاه‌ها، مراکز علمی و تحقیقاتی و پژوهشی، باید پس از فراخوان عمومی و با بارگذاری اطلاعات و اسناد مربوطه در سامانه سام جهت ثبت نام در آزمون مربیگری اقدام نمایند.

گام‌های اجرایی

- ۱) اعلام فراخوان برای همکاری استادکاران و افراد متخصص در استانداردهای شغل یا شایستگی توسط سازمان
- ۲) ثبت نام متقاضی در سامانه سام با تعیین مشخصات گروه، حرفه و محل فعالیت
- ۳) شرکت در آزمون تخصصی که توسط تربیت مربی بصورت متمرکز یا غیرمتمرکز برگزار می‌شود
- ۴) برگزاری آزمون عملی توسط کارگروه تخصصی در مرکز تربیت مربی یا استان‌ها، حسب مورد
- ۵) اعلام نتایج نهایی پذیرفته‌شدگان و صدور کد شناسایی مربیان (ID)
- ۶) تشکیل بانک مربیان توسط مرکز تربیت مربی، بگونه‌ای که اطلاعات آنان قابلیت دسترسی برای مراکز آموزشی دولتی و خصوصی داشته باشد، تا در صورت نیاز بتوانند از آنان برای همکاری دعوت به عمل آورند.

تبصره ۱۳: پس از تکمیل بانک اطلاعاتی مربیان، بکارگیری مربی در سازمان و مراکز تحت پوشش در بخش‌های دولتی و غیر دولتی و خصوصی خارج از بانک اطلاعاتی و بدون کد شناسایی ID ممنوع می‌باشد.

❖ بازه زمانی طرح

بازه زمانی اجرای فازهای طرح بر اساس برنامه‌ریزی مرکز تربیت مربی خواهد بود و بکارگیری مربی از سال ۱۴۰۲ بدون کد شناسایی مربیان (ID) مجاز نخواهد بود و تعریف دوره آموزش در پورتال صرفاً بر اساس کد شناسایی مربیان (ID) خواهد بود.

تبصره ۱۴: دفتر فناوری‌های نوین آموزشی سازمان موظف است، زیرساخت لازم برای اجرای بند فوق را مهیا کند.

❖ هزینه اجرای طرح

- ✓ هزینه‌های اجرای طرح جهت مربیان بخش دولتی از محل اعتبارات در اختیار سازمان تامین و پرداخت می‌گردد.
- ✓ هزینه ارزیابی مربیان بخش خصوصی جهت ارتقاء به هر سطح و گذراندن پودمان‌های آموزشی تخصصی و عمومی مربوطه، بر عهده متقاضی می‌باشد، که تعرفه خدمات توسط کارگروه‌های تخصصی تعیین و ابلاغ می‌گردد.
- ✓ درآمد ناشی از تعیین و ارتقاء سطح مربیان درخواست کننده بر اساس تعرفه‌های مندرج در جدول ۱۶ قانون بودجه سنواتی به حساب سازمان واریز خواهد شد.

تبصره ۱۶: هزینه دوره‌های آموزشی (ارتقا سطح) مربیان شاغل در بخش خصوصی و آموزشگاه‌های آزاد و مربیان سازمان که خارج از مرکز تربیت مربی گذرانده شود، بر عهده متقاضی خواهد بود.

دستورالعمل اجرایی این طرح حداکثر ظرف یکماه توسط کمیته تخصصی ساماندهی مربیان تدوین و ابلاغ خواهد شد.

جدول شاخص‌های امتیازی در طرح ساماندهی مربیان

ردیف	عناوین	عوامل ضروری جهت کسب امتیاز	بارم هر عامل	حداکثر امتیاز	امتیاز کسب شده
۱	دوره‌های آموزشی طی شده در مرکز تربیت مربی یا سایر مراکز آموزشی مورد تایید مرکز تربیت مربی شامل آموزشهای بدو استخدام، صنایع، ارتقاء مهارت، علوم تربیتی (اخلاق حرفه‌ای، روشهای آموزش، کارآفرینی و ...) به غیر از رایانه و زبان خارجی	هر ۱۰ ساعت آموزش دوره عمومی یا هر ۵ ساعت دوره تخصصی ۱ امتیاز با رعایت (حداکثر ۱۲ امتیاز در سال)	۱	۱۰۰	
۲	گذراندن دوره‌های آموزش زبان خارجی رسمی با ارائه گواهینامه تایید شده توسط مرکز تربیت مربی یا سایر مراکز آموزشی مورد تایید مرکز تربیت مربی	به ازای هر ۱۰ ساعت آموزش ۱ امتیاز	۱	۳۰	
۳	ICDL تسلط بر نرم‌افزارهای آموزشی و مهارت‌های ۷ گانه	گواهینامه هر مهارت و با نرم افزار	۲	۱۵	
۴	سمینار، کارگاه آموزشی، کنفرانس داخلی / خارجی	در صورت شرکت در هر سمینار، کارگاه آموزشی، کنفرانس داخلی	۲	۳۰	
		در صورت شرکت در هر سمینار، کارگاه آموزشی، کنفرانس خارجی	۳		
		در صورت اجرای سمینار و کارگاه آموزشی داخلی	۴		
		در صورت اجرای سمینار و کارگاه آموزشی خارجی	۵		
		ارائه مقاله در سمینار و کارگاه آموزشی داخلی	۶		
		ارائه مقاله در سمینار و کارگاه آموزشی خارجی	۸		
۵	طراحی استاندارد کارآموزی و پودمان مربیگری	به ازای هر دو عنوان استاندارد کارآموزی و یا هر پودمان مربیگری ۵ امتیاز	۵	۵۰	
۶	تالیف و ترجمه کتاب و مقاله در ارتباط با گروه آموزشی	هر جلد تالیف و ترجمه کتاب (چاپ شده)	۱۰	۴۰	
		تالیف هر مقاله و چاپ در نشریات خارجی	۸		
		تالیف هر مقاله و چاپ در نشریات داخلی	۶		
۷	طراحی سوالات آزمون کارآموزی، مربیگری و ممیزی سؤال	طراحی سوال (هر سؤال بدون اعتراض قابل قبول ۰,۵ امتیاز)	۰,۵	۳۰	
		طراحی پروژه آزمون عملی (هر پروژه ممیزی تایید شده ۵ امتیاز)	۵		
		ممیزی سوال (هر سؤال ۰,۵ امتیاز)	۰,۵		

		۲,۵	ممیزی پروژه آزمون عملی (به ازای هر پروژه ۲,۵ امتیاز)		
		۵	اجرای آزمون عملی (به ازای هر پروژه ۵ امتیاز)		
		۵	داشتن گواهینامه مهارت استاندارد شایستگی آزمونگری		
	۲۵	۴	توانایی مدیریت کلاس	توانایی و مهارت در تدریس (با تأیید مرکز تربیت مربی)	۸
		۴	تهیه و استفاده از طرح درس		
		۴	ثبت مشاهدات و رفتار کارآموزان		
		۴	همکاری در تدارک نیازهای تجهیزاتی و مواد مصرفی مورد نیاز آموزشی،		
		۴	در دسترس داشتن استاندارد مهارت تدریس براساس محتوای استاندارد		
	۱۰۰	۴	هرسال تدریس دوره مهارت های سطح ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ ماهه در مراکز ثابت، شعب شهری و روستایی، زندان و پادگان به ازای هر ۷۰۰ ساعت آموزش در سال	سابقه تدریس	۹
		۵	هرسال تدریس دوره های آموزش در صنایع، یا سفارش کارفرما براساس قرارداد آموزشی، جوار دانشگاه، سایر موسسات به ازای هر ۶۰۰ ساعت آموزش در سال		
		۶	هرسال تدریس در دوره های آموزش مربیان و آموزش عالی به ازای هر ۱۰۰ ساعت آموزش در سال		
		۱۰	هر سال سابقه کار مرتبط با گروه آموزشی در بازار کار		
		۲	هرسال تدریس در دوره های آموزش های مهارتی مرتبط با گروه های برنامه ریزی درسی سازمان در سایر موسسات و مراکز آموزشی برون سازمانی به ازای هر ۸۰۰ ساعت آموزش در سال		
	۸۰	۵۰	دیپلم	مدرک مرتبط با گروه آموزشی (در هر مقطع در صورت غیرمرتبط بودن مدرک تحصیلی ۲۰ امتیاز کم می شود)	۱۰
		۵۵	فوق دیپلم		
		۶۰	لیسانس		
		۷۰	فوق لیسانس		
		۸۰	دکتر		

۴۰	0.26	به ازاء هر درصد قبولی در محدوده ۷۰ تا ۷۹	درصد قبولی: تعداد قبول شدگان نهائی به تعداد شرکت کنندگان در آزمون کتبی میانگین درصد قبولی دوره های سه سال اخیر که مربی تدریس آن را برعهده داشته است. • ویژه آندسته از افرادی که بر اساس استانداردهای فنی و حرفه ای تدریس داشته و توسط واحد آزمون از فراگیران ارزش یابی شده است.	۱۱
	0.34	به ازاء هر درصد قبولی در محدوده ۸۰ تا ۸۹		
	0.4	به ازاء هر درصد قبولی در محدوده ۹۰ تا ۱۰۰		
۲۰	۰.۲	به ازاء هر درصد جذب ۰.۲ امتیاز	درصد جذب کارآموز در دوره آموزشی : میانگین درصد جذب دوره های آموزشی سه سال اخیر که مربی تدریس آن را برعهده داشته است.	۱۲
			$\text{درصد جذب کارآموز} = \frac{\text{تعداد کارآموزان ثبت نام شده قطعی} \times 100}{\text{تعداد کارآموزان طبق تعهد مصوب}}$	دوره
۳۰	۰.۳	به ازاء هر درصد نگهداشت ۰/۳ امتیاز	درصد نگهداشت کارآموز : میانگین درصد نگهداشت دوره های آموزشی سه سال اخیر که مربی تدریس آن را برعهده داشته است.	۱۳
			$\text{درصد نگهداشت کارآموز} = \frac{\text{تعداد کارآموزان معرفی شده به آزمون تنوری} \times 100}{\text{تعداد کارآموزان ثبت نام شده قطعی}}$	
۵۰	۱۰	۷۵ تا ۷۹	ارزشیابی سالیانه (میانگین نمره ارزشیابی در ۳ سال اخیر) *ویژه کارکنان دولت	۱۴
	۲۰	۸۰ تا ۷۶		
	۳۰	۸۵ تا ۸۱		
	۳۵	۹۰ تا ۸۶		
	۴۰	۹۵ تا ۹۱		
	۴۵	۱۰۰ تا ۹۶		
	۵۰	۱۱۰ تا ۱۰۱		
۳۰	۱۰	سطح شهرستان	انتخاب به عنوان مربی نمونه *ویژه مربیان بخش دولتی و مربیان آموزشگاههای آزاد و دولتی	۱۵
	۲۰	سطح استان		
	۳۰	سطح کشوری		
۳۰	۵	به تائید اداره کل	ساخت و تولید رسانه های آموزشی(فیلم، نرم افزار، شبیه ساز...)	۱۶
۳۰	۵	هر طرح ارائه شده	ارائه و اجرای طرح پژوهشی مرتبط با گروه آموزشی مورد تدریس تائید شده توسط مراجع ذیربط و ذیصلاح	۱۷

۲۰	۵	نوآوری آموزشی (تولید نرم افزار، تجهیزات و ابزار کمک آموزشی، روش تدریس و ...) با تایید اداره کل	۱۸	خلاقیت، ابتکار و نوآوری
	۱۵	اختراع (در صورت ثبت)		
۲۰	۵	هر ابلاغ	۱۹	عضویت و همکاری در کمیته، شوراها و کارگروه های پژوهشی - کانون و انجمن های علمی مرتبط با گروه آموزشی
۴۰	۱.۵	راه یابی کارآموز مربی به مسابقات مرحله استانی (هر نفر)	۲۰	مسابقات ملی و بین المللی مهارت
	۲.۵	راه یابی کارآموز مربی به مسابقات مرحله کشوری (هر نفر)		
	۱۰	راه یابی کارآموز مربی به مسابقات جهانی مهارت (هر نفر)		
	۵	کسب رتبه توسط کارآموز مربی در مرحله مسابقات کشوری (هر نفر)		
	۱۵	کسب رتبه توسط کارآموز مربی در مرحله مسابقات جهانی (هر نفر)		
	۵	انتخاب به عنوان مدیر گروه یا کارشناس مسئول مسابقات ملی مهارت		
	۵	مربی آموزش دهنده اردوهای آماده سازی جهانی		
۲۰	۲	تصویب هر پیشنهاد در کمیته پیشنهادات مرکز	۲۱	پیشنهاد های سازنده • ویژه مربیان درون سازمان
	۳	تصویب هر پیشنهاد در کمیته پیشنهادات اداره کل		
	۵	تصویب هر پیشنهاد در کمیته پیشنهادات مرکز تربیت مربی و یا سازمان		
۳۰	۴	دریافت تقدیرنامه از طرف مدیران کل یا فرماندار	۲۲	تقدیرنامه (با ارائه مدارک مربوط)
	۵	دریافت تقدیرنامه از طرف معاونین سازمان		
	۱۰	دریافت تقدیرنامه از طرف رئیس سازمان و یا استاندار		
	۱۵	دریافت تقدیرنامه از طرف وزیر		
	۳۰	دریافت تقدیرنامه از طرف روسای قوا یا معاونین آنان		
۲۰	۱	سابقه حضور در جبهه هرمه	۲۳	سابقه ایثارگری
	۲	جانباز هر ۵ درصد		
	۵	به ازای هر سال اسارت در دوران دفاع مقدس		
	۱۰	خانواده شهید (پدر، مادر، همسر، فرزند شهید)		

۲۴	تجهیز و راه اندازی کارگاه * ویژه مربیان درون سازمان	هر کارگاه	۱۰	۴۰
۲۵	طراحی و تولید محتوای الکترونیکی سیستم های آموزش مجازی	هر محتوا	۵	۲۰
۲۶	اجرای پروژه عملی مرتبط با هر سطح مربیگری که توسط مرکز تربیت مربی برگزار می گردد.	خلاقیت نوآوری برقراری ارتباط مدیریت و رهبری برنامه ریزی نظارت و ارزیابی انتقال یادگیری مشارکت کارگروهی کاربردی	هر مورد ۱۰۰	۱۰۰۰
۲۷	تنوع استانداردهای آموزشی اجرا شده در سه سال اخیر	تا ۲ استاندارد	۳	۲۰
		تا ۴ استاندارد	۶	
		تا ۶ استاندارد	۱۲	
		۶ استاندارد و بیشتر	۲۰	
۲۸	تعداد کارآموزان اشتغال یافته طی سه سال اخیر	تا ۲۰ نفر	۵	۴۰
		تا ۴۰ نفر	۱۰	
		تا ۸۰ نفر	۲۰	
		۸۰ نفر و بیشتر	۴۰	
	جمع			۲۰۰۰

طرح ساماندهی مربیان سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

تعیین رتبه و اعطای کد شناسایی
مربیان (ID)

استاد مربی

ارشد مربی

سر مربی

مربی



ساختار اجرایی

• کمیته تخصصی ساماندهی مربیان

• دبیرخانه کمیته

• کارگروه‌های تخصصی

• کمیته رسیدگی به شکایات

جامعه هدف

۱- مربیان درون سازمانی

۲- مربیان برون سازمانی

۳- علاقمندان آزاد به حرفه

مربیگری

